

PLAN DE ACTUACIÓN DEL FOMENTO DE LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LENGUAJE ORAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	METODOLOGÍA	RECURSOS
<p>1. Potenciar el lenguaje oral (comprensivo y expresivo) como medio de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de estimulación del lenguaje 4 años - Juegos orales de análisis fonético para reconocimiento de vocales, formación de sílabas, palabras y oraciones en Ed. Infantil. - Desarrollo del ritmo con ejercicios de trabalenguas, retahílas, poemas,... haciendo especial hincapié en Ed. Infantil y 1^{er} ciclo de EP. - Reflexión sobre diferentes cuestiones; primero de forma individual y después realizando una puesta en común en grupo. - Exposición oral ante el grupo de un tema previamente preparado por el alumno. - Dramatizaciones para favorecer la comunicación, vocalización, dicción, expresión corporal, mejora de la autoestima, respeto a los demás,... - Desarrollo de la capacidad para intervenir en situaciones comunicativas formalizadas a través de: conversación y diálogo, entrevista, encuesta, debate, coloquio, conferencia,... - Profundización en los diferentes géneros orales: narración, descripción, argumentación y explicación. - Información sobre los Centros Culturales o Asociaciones que organicen conferencias sobre temas culturales, científicos, deportivos, musicales... para poder asistir a alguna de ellas. <ul style="list-style-type: none"> - Intentar buscar un tiempo determinado en el horario para potenciar la capacidad de expresión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidando el desarrollo de la pronunciación, prosodia, entonación, dicción y gesticulación. - Fomentando relaciones sociales, basadas en la transmisión recíproca de ideas, sentimientos, opiniones, etc., que conlleva todo un proceso al que denominamos Comunicación. - Desarrollando la capacidad para intervenir en situaciones comunicativas formalizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Certamen de Poesía - Recitales de Poesía, narraciones, descripciones,... - Dramatizaciones - Trabajos en grupo, debates, coloquios, entrevistas, conferencias, exposiciones orales individuales,... - Biblioteca de aula y Centro. - Biblioteca de la localidad.
<p>2. Crear un ambiente general que aumente la motivación de los alumnos/as ante la lectura como comunicación, entretenimiento, búsqueda de información...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición por los pasillos del Colegio de Murales con poemas y/o trabajos - Partiendo de los ciclos, coordinado por CCP, poner en práctica iniciativas dedicadas a la celebración de la lectura en que participen todos los cursos: fiesta de la Constitución, de la Poesía, del Libro, del Teatro (Actividades Interciclos) - Colaboración con el Ayuntamiento en las actividades de la feria del Libro. <ul style="list-style-type: none"> - Visitas a la Biblioteca de la localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Método fonético en Infantil 5 años y 1^o de EP. - Apoyo diario a las aulas del 1^{er} ciclo para lectura Individualizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del libro viajero. - Libros de texto. - Libros de lectura. - Libros realizados por los propios alumnos. - Revistas infantiles.
<p>3. Favorecer el fomento de la lectura en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - los Objetivos de Ciclo - las programaciones didácticas de las distintas áreas. - la utilización del Aula de Informática - atención a la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de objetivos relacionados con la lectura. - Programación en todas las áreas de objetivos de fomento de la lectura. - Recomendación semanal de libros (3^o ciclo). - Detección y refuerzo en casos problemáticos. - Continuidad del apoyo a la lectura en el primer ciclo (Línea de Centro) - Refuerzo de la lectura individual o en pequeño grupo, dentro del aula, (según posibilidades) en los demás ciclos. - Acudir de manera sistemática, por lo menos una vez a la semana, al aula de informática para trabajar los programas de lectoescritura (5 años EI). 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología activa y participativa con la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa. Cuentacuentos por el tercer ciclo de primaria para el resto de los ciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillos y fichas específicos -Tablas de Recogida de Datos para Evaluación: Creatividad, Comprensión, Velocidad, Motivación, Expresividad - Ordenador
<p>4. Aplicar los principios metodológicos y las estrategias que regirán los procesos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de ciclo para actualizar principios y estrategias aprobadas el curso pasado. - Puesta en común en la CCP. - Organizar reuniones entre los Ciclos consecutivos para revisar la línea del Centro, recordar acuerdos tomados con anterioridad sobre principios 	<p>Participación de las familias en un cuentacuentos</p>	

de aprendizaje de la lectura para todo el Colegio, aprobados el curso anterior	metodológicos, lectura y escritura y aunar criterios entre Infantil y Primaria debido a la incorporación de nuevos profesores.		
5. Lectura de, al menos, diez libros por alumno/a y ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las bibliotecas/rincones de lectura en el aula y Biblioteca del centro - En infantil préstamo en las aulas a partir de febrero - Revisión de la selección de libros del curso pasado, por si hubiere algún cambio. <ul style="list-style-type: none"> - Audición de música clásica en los momentos de lectura y en las demás actividades que lo permitan (por ejemplo, Educación Artística), dados los buenos resultados observados. 		
6. Aplicar los textos seleccionados para evaluar la Comprensión lectora en Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación en el Aula de los textos escogidos. Pruebas de eficacia lectora. - Valoración de resultados y toma de decisiones - Realización de las últimas pruebas en Mayo - Actualización de las pruebas al 3^{er} ciclo. - Realizar la prueba de Eficacia Lectora desde el primer trimestre para observar aún más la evolución de los alumnos. (1^{er} Ciclo). - Realizar más actividades que favorezcan la comprensión lectora. (2^o Ciclo). 		
7. Canalizar la información que llega al Centro sobre este tema.	<ul style="list-style-type: none"> - Información a los ciclos por J de Estudios: Formación, Catálogos... Idem por nuestra representante en el CTIF - Compra de libros para biblioteca de aula Infantil y primaria (segundo ciclo) 		
8. Hacer partícipes a los padres de la importancia de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - En las reuniones de padres y en entrevistas personales si procede. - Asesoramiento y atención especial en fechas señaladas para regalos. <ul style="list-style-type: none"> - Seguir recalcando en las reuniones de padres la importancia de leer en casa. (1^{er} Ciclo). 		
9. Regular y optimizar el uso de la Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura de la biblioteca como lugar de lectura, investigación y estudio. - Elaboración del horario de biblioteca, que será utilizada semanalmente por todos los cursos, incluso Infantil (subir al menos una vez al trimestre) - Reparto de carnets de Biblioteca del cole (alumnos Del 3^o ciclo). - Continuar con la apertura de la misma durante todos los recreos para lectura y préstamo desde 3^o - Formación como en años anteriores (Proyecto de Biblioteca) de los grupos de voluntarios "Amigos y amigas de la Biblioteca" del tercer ciclo que colaboran por turnos en distintas tareas durante el recreo de los miércoles. - Organización y listado de las mismas. - Utilización de la lectura como fuente de información temática, como apoyo a las distintas áreas. - Uso de sistemas de animación lectora: <ul style="list-style-type: none"> - mural para reseñas de libros preferidos, para adquirir, - organización del Certamen de Poesía en el Día del Libro - reparto de diplomas a fin de curso - Estudio de los catálogos de distintas editoriales - Consulta a los alumnos/as sobre preferencias a fin de comprar libros que les gusten. - Compra y reordenación periódica de los fondos, para garantizar tanto el orden como la existencia de material de Consulta. - Mantenimiento del catálogo en el Ordenador - Aplicación de instrumento de evaluación de uso al final de curso. - Recogida de propuestas de profesores y alumnos para la mejora de este espacio. 		

10. Evaluación del Plan	<ul style="list-style-type: none"> - Semestralmente, en reunión de CCP. - Las actividades Interciclos se evalúan en la CCP siguiente a su realización. 		
-------------------------	--	--	--

*Nota: Las tareas expuestas se consideran necesarias para la consecución de los Objetivos. Su grado de efectividad será utilizado como criterio de evaluación de cada objetivo propuesto.

TIEMPO SEMANAL DEDICADO A LA LECTURA

INFANTIL			PRIMARIA					
3 Años	4 Años	5 Años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
2 horas	2 horas y media	3 horas	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas	12 horas	12 horas

LIBROS SELECCIONADOS EL CURSO 2012-2013

INFANTIL	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Cuentos del Método</i> - <i>Cuentos populares</i> - <i>Cuentos de la biblioteca de aula</i> - <i>Cuentos del país de las letras</i> 	<i>"Luna de Papel 1" ED Anaya</i>	<i>"Luna de Papel 2" ED Anaya</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Memorias de una gallina ". Ed. Anaya - "Una historia de miedo o casi". Ed. Oxford - "Gato cegato busca perro guía". Ed. Oxford (Dos libros pendientes para el tercer trimestre) 	<ul style="list-style-type: none"> -El día en que... Ed. Oxford -Debajo de la cama una estrella. Ed. Oxford - "El palacio de papel" Ed. Anaya - " Claudia, aprendiz de bruja"Ed.Anaya 	<ul style="list-style-type: none"> -El viaje de doble p. Ed. Casals. - El pequeño Nicolás. Ed.Alfaguara Infantil - Las aventuras de la mano negra.ED. Planeta lector 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>El caballero de la armadura oxidada. Ed: Obelisco</i> - <i>Cuentos en verso para niños perversos-.Ed. Alfaguara Infantil.</i> - <i>El pequeño vampiro. Ed Alfaguara.</i>