

PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROGRAMA DE TTGGD

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TAREAS O ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS
<p>2.1. Adquirir hábitos adecuados relacionados con la autonomía personal: aseo, alimentación y vestido.</p> <p>2.2. Favorecer la progresiva realización autónoma de desplazamientos, así como la orientación de los alumnos en el centro.</p> <p>2.3. Potenciar la paulatina realización autónoma de las actividades.</p> <p>2.4. Favorecer el control, autorregulación y adecuación del comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Práctica diaria de actividades vinculadas al aseo, alimentación (desayuno y comida) y vestido. - Anticipación de los alimentos (almuerzo y comida) a través de claves visuales (pictogramas y fotografías). - Programa de intervención: hiperselectividad alimentaria (PM 125). - Realización de los desplazamientos dentro y fuera del centro con apoyo (Técnico, compañeros...) y progresivamente sin él. - Uso de sistemas de trabajo autónomo (Task- Galore) y estructuración de espacios para favorecer la actividad autónoma (PEANA, TEACCH...). - Realización de estudio funcional de conducta y subsiguientes pautas de actuación con el resto de profesionales del centro. - Trabajo de las normas de comportamiento adecuadas en cada situación (comedor, patios...) a través del apoyo de claves visuales. 	<p>Principios Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partir del nivel de desarrollo del alumno. - Relacionar los nuevos conocimientos con los previos. - Aprendizaje significativo, motivador y funcional. <p>-Aprendizaje en contextos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalización a otros entornos. - Aprovechar las rutinas cotidianas y las situaciones incidentales. <p>Principios específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructuración de la actividad. - Andamiaje. - Mediación (Incorporar ayudas visuales, verbales y elementos manipulativos). - Lenguaje asociado a la acción. - Redundancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos Ambientales: Aula de referencia y aula de apoyo, así como los otros espacios del centro (aseo, comedor, patios...). - Recursos Personales del centro. - Recursos Materiales (de representación, impresos y ayudas técnicas (nuevas tecnologías). *Del centro (aula de referencia, de apoyo, informática...). *Material específico elaborado por el equipo de apoyo.
<p>2.5. Potenciar la comprensión del lenguaje verbal y del mundo que les rodea.</p> <p>2.6. Desarrollar la comunicación no verbal y verbal adquiriendo estrategias funcionales, espontáneas y generalizadas.</p> <p>2.7. Fomentar la intención comunicativa, y la reciprocidad de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a la comprensión y expresión verbal a través del uso de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación. - Comprensión de órdenes sencillas y complejas acompañadas de gestos, claves visuales... - Uso funcional de gestos comunicativos. - Uso de la mirada y el contacto visual. - Adquisición de vocabulario básico. - Favorecer la intención comunicativa. -Realización diaria de la asamblea y el recuerdo (repaso actividades realizadas durante el día). - Uso del cuaderno comunicador y del pen-drive (como sistema de comunicación). 		
<p>2.8. Adquirir estrategias adecuadas de interacción social.</p> <p>2.9. Potenciar la atención conjunta.</p> <p>2.10. Favorecer la comprensión de claves socio-emocionales.</p> <p>2.11. Desarrollo del juego (individual y social) y del juego simbólico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica diaria de actividades que impliquen el aprendizaje y generalización de habilidades de interacción social p.e. saludo, despedida... - Continuar con el programa de ocio en primaria e iniciarlo en infantil. - Ampliación del repertorio de ocio de los alumnos, tanto en juegos individuales, como sociales para su posterior generalización en los patios. - Empleo de claves visuales (pictogramas y fotografías), así como historietas sociales cara a comprender el mundo social y las emociones y a compartir experiencias. -Programa para favorecer el desarrollo del juego simbólico en sus distintas fases. 		
<p>2.12. Desarrollo de la atención, percepción,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de actividades para favorecer la atención, 		

<p>memoria...</p> <p>2.13. Desarrollo de puntos nucleares alterados en alumnos con TGD: Flexibilidad mental; Funciones ejecutivas; Teoría de la mente; conductas autoestimuladoras y alteración ante estímulos.</p>	<p>percepción y memoria (memori, domino, puzzles...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa para trabajar las alteraciones en relación a la teoría de la mente (comprensión y atribución de estados mentales, deseos e intenciones), flexibilidad mental (tolerancia de cambios, anticipación de tareas mediante claves visuales...); reducción conductas autoestimuladoras; Funciones ejecutivas (Organización y planificación de las tareas); Resolución de Problemas. - Programa para trabajar la hipo o hipersensibilidad ante determinados estímulos. 		<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modificar progresivamente las dificultades de las tareas. - Aprendizaje cooperativo. 	
<p>2.14. Impulsar la práctica de la lecto-escritura, como instrumento básico de aprendizaje y como medio de comunicación.</p> <p>2.15. Fomentar el razonamiento matemático como base fundamental de los aprendizajes.</p> <p>2.16. Reforzar conceptos trabajados en las aulas de referencia relativos a conocimiento del medio, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la agenda. - Lectura de cuentos a través de pictogramas. - Comprensión de libros leídos por el adulto. - Estructurar frases con/sin ayuda de pictogramas. - Secuencias historias a través de viñetas. - Agenda personal en cuaderno. - Pictogramas en: agenda, en los rincones de trabajo y para estructurar las diferentes sesiones (en el aula de referencia como en la específica). - Aproximación y refuerzo de la lectoescritura. - Exploración de objetos, juguetes y entornos. - Ejercicios relacionados con clasificación de objetos. - Construir torres con bloques lógicos. - Ejercicios relacionados con seriaciones muy simples y apoyados en una muestra (modelo). - Reconocimiento de número. Asociación de cantidad con grafía. - Conceptos básicos de espacio y tiempo. - Identificar colores, formas y tamaños. - Conceptos básicos de conocimiento del medio 		<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatización. - Modelado. - Moldeado. - Encadenamiento retroactivo. - Uso del diálogo, práctica diaria...). <p>Técnicas específicas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modificación de conducta, - Focalización de atención. - Técnicas autocontrol. 	
<p>2.16. Identificar y valorar las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos/as.</p> <p>2.17. Elaborar conjuntamente con los tutores y orientador el DIAC y ACI, así como su seguimiento y evaluación.</p> <p>2.18. Intercambiar, entre los profesores implicados, métodos y recursos apropiados para los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación de informes relativos al alumnado (Atención temprana, informes neurológicos...). - Valoración de la orientadora y del Equipo Específico cuando sea necesario (p.e. cambios de etapa). - Reflexión para el funcionamiento en primaria de los niños que cambian de etapa (bilingüismo). - Elaboración del DIAC y ACI. - Elaboración de material y recursos adaptados. - Elaboración de un calendario trimestral para las reuniones con los profesores. - Continuar con el equipo de trabajo entre los colegios de S.S. de los Reyes (3) con aulas preferentes de T.G.D. - Elaborar "protocolos de actuación" subsiguientes al estudio funcional de conducta, para generalizar las pautas de intervención sobre la misma en todos los entornos del centro (PM 126) 			
<p>2.19.. Canalizar la participación de entidades públicas / privadas que colaboren en los procesos educativos</p> <p>2.20. Potenciar la integración de los alumnos/as en su grupo clase y en el conjunto de la dinámica escolar.</p> <p>2.21. Fomentar en los alumnos el desarrollo de actitudes participativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer a todos los profesionales pautas concretas de intervención con estos alumnos por parte de la PT (PM 127) - Solicitar cursos de formación específicos para el profesorado del centro sobre TGD (PM 132) - Intercambio de información con las entidades con las que trabajan estos niños. - Información a las familias sobre entidades que puedan ayudar al desarrollo de sus hijos. - Incorporación a su aula y en la vida del centro en aquellas actividades que puedan participar. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Comenzar el "proyecto de ocio" desde el primer trimestre para Primaria y también Educación Infantil (PM 128) (Elaborar tríptico TGD y características Alumnos). - Realizar semana de sensibilización de TGD con los alumnos de las aulas de referencia. 			
2.23. Realizar actividades de formación con profesionales del centro y padres.	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de "Escuela de padres". - Realización de "Seminario: Alumnos con TGD y respuesta educativa", con el profesorado del centro. 			
2.24. Coordinar con los demás profesores el ajuste de la respuesta educativa. 2.25. Informar y orientar a las familias sobre el proceso educativo de sus hijos para que colaboren con él.	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de coordinación: tutores, especialistas, orientadora, equipo directivo, equipo específico de TGD, técnico educador y técnicos de comedor y patios. - Reuniones con las familias de los alumnos. 			
2.26. Revisión y actualización del proyecto preferente TGD. 2.27. Adecuar el Proyecto a la nueva situación de Bilingüismo. 2.28. Elaborar Plan de actuación e incluir "protocolos de actuación" con los alumnos TGD.	<ul style="list-style-type: none"> - Recabar información de otros centros en la misma situación. - Reuniones con Equipo de Orientación, tutores, especialistas y equipo directivo para actualizar el Proyecto de escolarización preferente de TGD. - Elaborar el "Plan de actuación con alumnos TGD y protocolos de actuación" e incluirlo en el Proyecto. 			